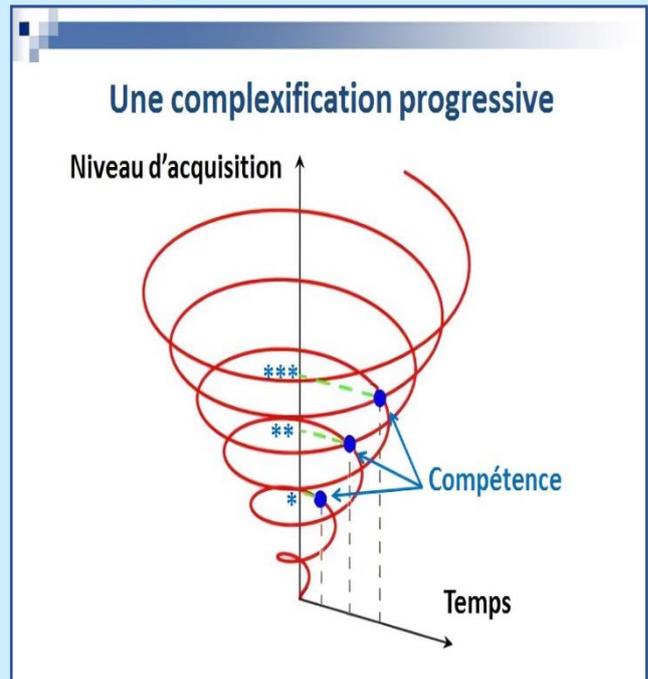


# ENSEIGNER LA GRAMMAIRE INDUCTIVE

Etablir une progression grammaticale cloisonnée progressive et spiralaire



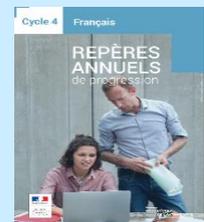
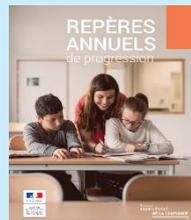
Pour créer une progression en grammaire, consulter les repères de progressivité :

## CYCLE 3

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus\\_et\\_reperes\\_22-Francais-C3-reperes-eduscol\\_1114752.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_22-Francais-C3-reperes-eduscol_1114752.pdf) (education.fr)

## CYCLE 4

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus\\_et\\_reperes\\_25-Francais-C4-reperes-eduscol\\_1114755.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_25-Francais-C4-reperes-eduscol_1114755.pdf) (education.fr)



## FRANÇAIS > Repères annuels de progression pour le cycle 4

### ÉTUDE DE LA LANGUE

#### Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe

Les élèves distinguent les principaux constituants de la phrase simple et les hiérarchisent.

Ils reconnaissent le sujet dans des cas simples où il est séparé du verbe par un complément, pronom ou groupe nominal.

Ils approfondissent leur connaissance du COD et du COI dans les cas complexes où ils sont pronoms, et/ou avec des verbes à plusieurs compléments.

En plus de ceux abordés en cycle 3, ils reconnaissent les compléments circonstanciels de moyen, de manière et de but.

Les élèves identifient la fonction épithète et la fonction complément du nom, abordées au cycle 3.

Dans une phrase simple, les élèves reconnaissent le sujet même dans les cas complexes où il est éloigné du verbe par plusieurs compléments.

Ils identifient, en plus de ceux étudiés précédemment, les compléments circonstanciels de conséquence.

Ils élargissent leurs connaissances des fonctions grammaticales en identifiant l'apposition et en distinguant cette fonction de l'épithète et du complément du nom.

Ils élargissent leurs connaissances des fonctions grammaticales et identifient l'attribut du COD dans une phrase simple.

Ils identifient tous les compléments circonstanciels.

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe (suite)

<p>Ils identifient et nomment précisément les classes de mots déjà repérées aux cycles précédents : nom, verbe, adjectif, déterminant (article défini, article indéfini, déterminant possessif, déterminant démonstratif) pronom personnel sujet et objet, adverbe, préposition, conjonction de coordination et de subordination.</p> <p>Ils identifient les déterminants qui n'ont pas été abordés au C3 : article partitif, déterminants interrogatifs, exclamatifs, indéfinis, numéraux.</p> <p>Ils repèrent la nature du pronom relatif, en lien avec son antécédent et identifient une proposition subordonnée relative.</p> <p>Ils distinguent phrase simple et phrase complexe. Ils identifient les constituants de la phrase complexe par analogie avec les constituants de la phrase simple.</p> <p>Ils identifient la juxtaposition.</p> <p>Ils connaissent les notions de coordination et subordination.</p> <p>Ils consolident leur connaissance des trois types de phrase et des formes exclamatives et négatives. Ils identifient la forme passive.</p> <p>Ils repèrent le rôle syntaxique des signes de ponctuation et les utilisent à bon escient.</p>	<p>Ils consolident leur connaissance des classes de mots. Ils identifient les pronoms démonstratifs et possessifs, et les degrés de l'adjectif (comparatif et superlatif).</p> <p>Ils nomment précisément toutes les conjonctions de coordination et les prépositions les plus fréquentes.</p> <p>Ils différencient la proposition subordonnée relative de la proposition subordonnée conjonctive.</p> <p>Ils identifient la proposition subordonnée interrogative indirecte.</p> <p>Ils repèrent la phrase complexe formée de deux propositions situées sur le même plan reliées par juxtaposition ou coordination et la phrase complexe dans laquelle une proposition subordonnée est régie par une proposition principale.</p> <p>Ils consolident leur connaissance des trois types et des trois formes de phrase déjà abordés précédemment et identifient la forme impersonnelle.</p> <p>Ils analysent le rôle syntaxique des signes de ponctuation et les utilisent à bon escient.</p>	<p>Ils identifient tous les autres pronoms : indéfinis, interrogatifs, adverbiaux et relatifs.</p> <p>Ils comprennent le fonctionnement du pronom relatif dans la phrase et sa fonction dans la proposition subordonnée.</p> <p>Ils identifient les propositions subordonnées qui n'ont pas été abordées précédemment : infinitives, participiales.</p> <p>Ils comprennent la fonction grammaticale des propositions subordonnées dans la phrase.</p> <p>Ils analysent le rôle syntaxique de tous les signes de ponctuation et les utilisent à bon escient.</p>
--	---	---



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)

Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale

<p>Les élèves connaissent le fonctionnement des chaînes d'accord : ils maîtrisent l'accord dans le groupe nominal, l'accord du participe passé avec être, avec avoir quand le COD est postposé, l'accord du verbe dans quelques cas complexes.</p> <p>Les élèves maîtrisent la morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical, terminaison).</p> <p>Ils identifient les principaux temps (présent, futur simple, imparfait, passé simple, passé composé) et les modes indicatif et impératif.</p> <p>Ils systématisent les règles de construction des formes verbales aux différents temps simples (temps de l'indicatif, conditionnel, impératif présent) à partir de la connaissance des bases verbales.</p> <p>Ils construisent les temps composés correspondant aux temps simples et connaissent les formes du participe passé des verbes (é, i, u).</p> <p>Ils consolident leur connaissance de la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, du passé simple, du passé composé, du plus-que-parfait, temps de</p>	<p>Les élèves consolident leur connaissance du fonctionnement des chaînes d'accord et maîtrisent l'accord dans le groupe nominal complexe, l'accord du participe passé avec avoir quand le COD est antéposé et quand le COD est un pronom personnel, l'accord du verbe dans les cas complexes.</p> <p>Ils consolident leur maîtrise de la morphologie verbale.</p> <p>En plus des temps déjà maîtrisés, les élèves identifient le passé du subjonctif et le passé du conditionnel.</p> <p>Ils construisent les temps composés et connaissent les formes du participe passé des verbes (é, i, u et formes avec consonne finale). Ils construisent la voix passive et identifient la forme impersonnelle.</p> <p>Ils consolident leur connaissance de tous les temps de l'indicatif, de l'impératif présent, du conditionnel présent et du subjonctif présent, à toutes les</p>	<p>En plus des accords déjà maîtrisés, les élèves maîtrisent l'accord dans le groupe nominal comportant une proposition subordonnée relative, l'accord de l'adjectif et du participe passé en fonction d'apposition.</p> <p>Ils consolident leur maîtrise de l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire avoir, et l'orthographient correctement quand le COD est un pronom relatif.</p> <p><b>En fin d'année</b>, les élèves maîtrisent des accords orthographiques exigeant la prise en compte de plus en plus d'éléments.</p> <p>En plus des temps déjà maîtrisés, ils identifient le subjonctif imparfait et le subjonctif plus-que-parfait. Ils maîtrisent la formation des temps simples et des temps composés à tous les modes.</p> <p>Ils analysent les effets de sens des formes actives et passives.</p> <p>Ils accroissent leur connaissance des conjugaisons en mémorisant le passé du conditionnel et le passé, l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif à</p>
---	---	---



POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

**ÉTUDE DE LA LANGUE (suite)**

**Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale (suite)**

<p>l'indicatif déjà abordés au C3. Ils mémorisent le futur antérieur, le passé antérieur ; le présent du subjonctif pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être et avoir ;</li> <li>- les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes et les verbes réguliers les plus courants du 3<sup>e</sup> groupe ;</li> <li>- les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et savoir.</li> </ul> <p><b>En fin d'année</b>, ils identifient et conjuguent pour les verbes indiqués les quatre temps simples et les quatre temps composés de l'indicatif.</p> <p>Ils observent l'incidence de la valeur aspectuelle des temps sur leurs emplois (premier plan/arrière-plan).</p> <p>Ils connaissent les principaux emplois des modes indicatif et impératif.</p> <p>Ils découvrent l'orthographe des préfixes et des suffixes les plus fréquents.</p> <p>Ils justifient l'orthographe d'un mot en prenant appui sur son étymologie.</p>	<p>personnes pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être et avoir ;</li> <li>- les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupes et verbes réguliers les plus courants du 3<sup>e</sup> groupe ;</li> <li>- les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre, et savoir.</li> </ul> <p>Ils connaissent la valeur aspectuelle des temps : opposition entre temps simples et temps composés (non accompli/accompli) ; opposition entre temps qui embrassent ou non l'action dans sa totalité (borné/non borné)</p> <p>Ils connaissent les principaux emplois des modes indicatif, impératif, conditionnel et ceux du subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement ou un doute.</p> <p>Ils mémorisent l'orthographe et le sens des préfixes et des suffixes les plus fréquents et leur effet éventuel sur le radical.</p> <p>Ils utilisent leur connaissance de l'étymologie des mots pour les orthographier correctement.</p> <p>Ils mémorisent l'orthographe du lexique appris.</p> <p>Ils observent la formation des mots, les analogies, les régularités et construisent des réflexes orthographiques.</p>	<p>toutes les personnes pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- être et avoir ;</li> <li>- les verbes des trois groupes ;</li> <li>- les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre, savoir.</li> </ul> <p>Ils mémorisent la conjugaison des verbes falloir et valoir aux temps étudiés.</p> <p>À partir d'observations et de comparaisons, ils approfondissent leur connaissance de la valeur aspectuelle des temps : non accompli/accompli ; borné/non borné.</p> <p>Ils élargissent leur connaissance des principaux emplois du mode subjonctif pour exprimer un souhait, un désir, un commandement, un doute et après certaines conjonctions (à condition que, bien que, pour que, de crainte que...).</p> <p>Ils mémorisent l'orthographe de préfixes et des suffixes moins fréquents et mémorisent leur effet éventuel sur le radical.</p> <p>Ils mémorisent l'orthographe des racines les plus productives.</p> <p>Ils orthographient correctement les mots appris et s'appuient sur leurs connaissances des régularités pour orthographier correctement les mots inconnus.</p>
---	--	---

**OBJECTIFS d'une séance de grammaire inductive :**

- **observer et analyser un corpus d'exemples**
- **réfléchir au fonctionnement de la langue avec d'autres apprenants**
- **mobiliser différentes stratégies d'apprentissage**
- **rendre les élèves actifs sur le plan cognitif et acteurs de leur apprentissage**

**La démarche inductive implique :**

- que l'élève doit **s'investir** dans la tâche à effectuer,
- qu'il participe à des **activités riches et stimulantes**,
- qu'il échange avec ses **camarades** de classe,
- qu'il mène une réflexion guidée.**

# DIDACTIQUE DE LA GRAMMAIRE INDUCTIVE

Créer un corpus d'une **dizaine de phrases** qui mettent en relief un **phénomène syntaxique** grâce à la **récurrence de ce phénomène**.

Penser aux **prérequis**

Créer des **phrases prototypiques**

Ne pas chercher **l'exhaustivité**

Ne pas insérer de **pièges**

Créer ensuite des corpus impliquant une réalité syntaxique **plus complète**

## MISE EN ŒUVRE PEDAGOGIQUE

Observation d'un corpus

Manipulation

Classement

Mise en commun

Vocabulaire savant

Mémorisation et réemploi

## **DEROULEMENT**

- Phase de découverte / lancement des consignes 5'
- Phase de procédure de repérage / manipulation 15'
- Phase de structuration et de désignation 15'
- Phase de mise en commun orale 10'
- Phase de mise en commun écrite 10'

### **Mise en place de la classe**

- Tables en îlots
- Travail en groupe
- Faciliter l'interaction entre les élèves
- Favoriser les déplacements des élèves dans la classe et les changements de positions
- Accepter un niveau sonore dû aux échanges dans les groupes
- Organiser la mise en œuvre pour impliquer chaque élève dans le travail de groupe

### **Posture de l'enseignant**

- Bienveillance
- Rassurer et Valoriser
- Accentuer le guidage
- Mettre en retrait les interventions magistrales
- Amener les élèves à s'interroger
- Dialogue avec le groupe
- Poser des questions pour amener les élèves à expliciter leur raisonnement
- L'enseignant tourne dans les groupes (pas de position magistrale au tableau)

### **Différenciation :**

- Groupes hétérogènes (mélanger les experts et les petits lecteurs)
- Lecture des phrases par les lecteurs du groupe pour les élèves non lecteurs
- Positionner les séances inductives sur le co enseignement

## EXEMPLE DE MANIPULATION

### Démarches d'identification d'un verbe conjugué

O : **OBSERVATION** de la terminaison du verbe (terminaison évidente)

T : **TRANSFORMATION** de la phrase à la forme négative avec « **NE...PAS** »

I : **INSERTION** de « **DEMAIN** » ou « **HIER** » au début de la phrase

R : **REMPLACEMENT** du Groupe Nominal Sujet par un Pronom Personnel NOUS/ VOUS =

## EXEMPLE DE CORPUS

**Objectif** : identifier les natures grammaticales des sujets

**Niveau** : 6ème

Londres et Paris sont des capitales de pays européens.

Après l'entrée en salle de classe, les élèves et leur professeur se saluent.

Chaque matin, Faiza et sa voisine prennent le chemin du collège à 6 heures 50.

Mayotte et Madagascar se situent dans l'Océan Indien.

La fillette et sa grand-mère sont dans le ventre du loup.

Maissane et son amie se connaissent depuis la maternelle.

La baleine et son baleineau nagent autour du bateau.

Comme d'habitude, Ibrahim et Anfoua travaillent beaucoup en classe.

### Document de mise en commun pour la trace écrite :

Nature du sujet :	Nature du sujet :	Nature du sujet :
.....	.....	.....
.....	.....	.....
La fillette et sa grand-mère sont dans le ventre du loup.	Comme d'habitude, Ibrahim et Anfoua travaillent beaucoup en classe.	Aujourd'hui, Nasra et son père vont faire des achats pour la rentrée des classes.
Après l'entrée en salle de classe, les élèves et leur professeur se saluent.	Paris, Londres et Madrid sont des capitales de pays européens.	Maissane et son amie se connaissent depuis la maternelle.
La baleine et son baleineau nagent autour du bateau.	Mayotte et Madagascar se situent dans l'Océan Indien.	Chaque matin, Faiza et sa voisine prennent le chemin du collège à 6 heures 50.